

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

**ГЕОГРАФИЯ**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2025 г.

СОГЛАСОВАНО

«04» 04 2025 г.

Заместитель директора

по учебному процессу

 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин

протокол № 11 от «04» 04 2025 г.

Председатель ЦМК

 Г.И.Валиева



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины География разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 г., регистрационный № 69452), ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371, с учетом примерной программы по дисциплине География, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Шамсутдинова О.В., преподаватель географии ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	5
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	23
3.Условия реализации общеобразовательной дисциплины.....	35
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	36
5. Тематическое планирование.....	38

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования**

Программа дисциплины «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (метапредметные, личностные)	Дисциплинарные/ Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств</p>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и</p>

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информационной</p>	<p>взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты.</p>
--	--	---



	<p>безопасности личности</p>	<p>процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым</li> </ul>	<p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

	<p>ситуациям;  способствовать  формированию и проявлению  широкой эрудиции в разных  областях знаний, постоянно  повышать свой  образовательный и  культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы  рефлексии для оценки  ситуации, выбора верного  решения;  - уметь оценивать риски и  своевременно принимать  решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект,  предполагающий  сформированность:  внутренней мотивации,  включающей стремление к  достижению цели и успеху,  оптимизм, инициативность,  умение действовать, исходя из  своих возможностей;  - эмпатии, включающей  способность понимать  эмоциональное состояние  других, учитывать его при  осуществлении  коммуникации, способность к  сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков,  включающих способность  выстраивать отношения с  другими людьми, заботиться,  проявлять интерес и  разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно  взаимодействовать и  работать в коллективе  и команде.</p>	<p>- готовность к саморазвитию,  самостоятельности и  самоопределению;  - овладение навыками учебно-  исследовательской, проектной  и социальной деятельности;  Овладение универсальными  коммуникативными  действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать  преимущества командной и  индивидуальной работы;  - принимать цели совместной</p>	<p>ПРБ 4. Владеть географической  терминологией и системой  базовых географических  понятий, умение применять  социально-экономические  понятия для решения учебных и  (или) практико-ориентированных  задач</p>

	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему</p>

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;</p>

	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность,</li> </ul>	<p>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
--	--	--

	<p>готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-</p>

<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p>
--	---

		<p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,</p>



	<p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие</p>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</li> </ul>	<p>важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности</p>
--	---	---

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
--	---	--

### Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный

	аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли

	народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рожденья и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	
в том числе:	<u>32</u>
теоретическое обучение	19
практические занятия	11
контрольная работа	2
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
в том числе:	<u>38</u>
теоретическое обучение	19
практические занятия	19
Индивидуальный проект	Да
Итоговая аттестация дифференцированный зачет	<u>2</u>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Методы исследований в экономической и социальной географии.</b> Географические прогнозы. Географическая культура.</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 3, ЛР 4
<p><b>Тема 1.2.</b> Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1, ЛР3, ЛР2, ЛР8
<p><b>Практические занятия №1</b> Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. <b>Практические занятия № 2</b> Работа с источниками информации по выбранной территории.</p>	<p><b>Практико - ориентированное содержание учебного материала</b> Работа с контурными картами, атласами. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 1, ЛР 3, ЛР8
<p><b>Тема 1.3.</b> Проблемы взаимодействия человека и природы</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 07



<p><b>Практические занятия №3</b>  Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</p> <p><b>Тема 1.4.</b>  Природные ресурсы и их виды</p>	<p>устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия</p> <p><b>Основное содержание учебного материала</b>  Работа с контурными картами, атласами. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 3,  ЛР 2, ЛР8</p> <p>ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 05  ОК 06, ОК 07  ОК 7 ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10</p>
<p><b>Практическая работа № 4</b>  Оценка природно – ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</p> <p><b>Практическая работа № 5</b>  Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.</p> <p><b>Практическая работа № 6</b>  Комплексная оценка</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b>  Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Источники природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы</p> <p><b>Практико - ориентированное содержание учебного материала</b>  Работа с контурными картами, атласами. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 05  ОК 06, ОК 07  ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10</p> <p>ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 05  ОК 06, ОК 07  ОК 7  ПК 1.2, ПК 3.1,  ПК 3.2  ЛР 1, ЛР 3, ЛР8</p>

<p>природно-ресурсного потенциала территории</p> <p><b>Тема 1.5.</b></p> <p>Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p> <p>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР12</p>
<p><b>Тема 1.6.</b></p> <p>Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР12</p>
<p><b>Практические занятия №7</b></p> <p>Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира.</p> <p><b>Практические занятия № 8</b></p> <p>Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Работа с контурными картами. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР12</p>

<p><b>Тема 1.7.</b> Размещение населения. Качество жизни населения.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p>	<p>2</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР12</p>
<p><b>Практические занятия № 9</b> Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных</p> <p><b>Практические занятия №10</b> Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Работа с контурными картами. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя.</p>	<p>2</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР12</p>
<p><b>Тема 1.8.</b> Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда</p>	<p>2</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 10</p>
<p><b>Практические занятия №11</b></p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	<p>2</p> <p>ОК 01, ОК 02,</p>

Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	<p>1. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p> <p>2. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p>		ОК 03, ОК 04 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 10
<p><b>Тема 1.9.</b> Международная экономическая интеграция.</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 10
<p><b>Тема 1.10.</b> География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира.</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 10
<p><b>Тема 1.11.</b> Электроэнергетика мира. <b>Практические занятия № 12</b> Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 10
<p><b>Тема 1.12.</b> Металлургия мира.</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 10
<p><b>Тема 1.13.</b> Машиностроительный комплекс мира. Химическая</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2, ПК 3.1,

<p>промышленность и лесопромышленный комплекс мира.</p>	<p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p>		<p>ПК 3.2 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 10</p>
<p><b>Тема 1.14.</b> Сельское хозяйство мира.</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 10</p>
<p><b>Тема 1.15.</b> География отраслей непроизводственной сферы. <b>Практические занятия № 13</b> Характеристика транспортной системы территории</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Сфера материального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 10</p>
<p><b>Практические занятия № 14</b> Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Работа с контурными картами и атласами. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 10</p>
<p>Контрольная работа № 1</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Контроль освоения знаний по разделу 1 Общая характеристика мира</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 10</p>

**Раздел 2. Регионы и страны мира**

<p><b>Тема 2.1.</b> Регионы мира. Зарубежная Европа.</p> <p><b>Практические занятия № 15</b> Методика экономико-географического районирования территории</p> <p><b>Практические занятия № 16</b> Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации.</p> <p><b>Практические занятия № 17</b> Страноведческая характеристика</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона</p> <p><b>Основное содержание учебного материала</b> Работа с контурными картами и атласами. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя.</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 9</p> <p>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 9</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Зарубежная Азия.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ЛР 9 ЛР 13 – ЛР 17</p>
<p><b>Практическая работа № 18</b> Сравнение международной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.</p> <p><b>Практическая работа № 19</b> Историко-географические</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1 Работа с контурными картами и атласами. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя.</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 3 ПК 1.2, П.К. 3.1 ЛР 1 ЛР 3, ЛР 7 ЛР 11</p>

исследования территории			
<b>Тема 2.4.</b> Америка.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ЛР 1 ЛР 3, ЛР 7 ЛР 11
<b>Практическая работа № 20</b> Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	<b>Основное содержание учебного материала</b> Работа с контурными картами. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ЛР 1 ЛР 3, ЛР 7 ЛР 11
<b>Тема 2.5.</b> Африка. Австралия и Океания	<b>Основное содержание учебного материала</b> Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ЛР 1 ЛР 3, ЛР 7 ЛР 11
Практическая работа № 21 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	<b>Основное содержание учебного материала</b> Работа с контурными картами. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ЛР 1 ЛР 3, ЛР 7 ЛР 11
<b>Тема 2.7.</b> Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2

<p>мира</p> <p><b>Практическая работа № 22</b> Изменение направлений международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.</p> <p><b>Практическая работа №, 23</b> Оценка экономико-географического положения территории как фактора социально-экономического развития территории</p>	<p>География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 ЛР 3, ЛР 7 ЛР 11</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 3, ЛР 7 ЛР 11</p>
<b>Раздел №3 Глобальные проблемы человечества</b>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Глобальные проблемы человечества</p> <p><b>Практическая работа № 24</b> Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР1-ЛР17</p>



<p><b>Практическая работа № 25</b> Изучение промышленного предприятия города или района.</p> <p><b>Практическая работа № 26</b> Составления базы данных ресурсов территории.</p> <p><b>Практическая работа № 26</b> Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Работа с контурными картами. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 3, ЛР 7 ЛР 11</p>
	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Проверка знаний по общеобразовательной дисциплине «География»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-ЛР 17</p>
	<p><b>Итого</b></p>	<p><b>72 ч.</b></p>	
	<p><b>Индивидуальный творческий проект</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропогенные катастрофы в природе.</li> <li>2. Антропогенные ландшафты города.</li> <li>3. Великие водопады мира.</li> <li>4. Великие озера.</li> <li>5. Великие путешественники и их географические открытия.</li> <li>6. Великие страны жажды (пустыни).</li> <li>7. Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.</li> <li>8. Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.</li> <li>9. Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки.</li> <li>10. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.</li> <li>11. Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.</li> <li>12. Влияние изменения климата на живую природу.</li> <li>13. Влияние капризов погоды на здоровье людей.</li> <li>14. Влияние микроклимата на здоровье человека.</li> <li>15. Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.</li> <li>16. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.</li> </ol>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 1-ЛР 17</p>

	<p>17. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.</p> <p>18. Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.</p> <p>19. Возможности развития туризма в нашем городе.</p> <p>20. Возможные результаты глобального потепления.</p> <p>21. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем районе).</p> <p>22. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p> <p>23. Географические названия нашей области (города).</p> <p>24. Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края).</p> <p>25. Демографическая проблема.</p> <p>26. Демографическая ситуация в нашей стране.</p> <p>27. Демографическая ситуация в нашем районе.</p> <p>28. Значение космических исследований для физической географии.</p> <p>Результат (продукт) работы над проектом может быть: презентация, доклад, видеофильм, брошюра, статья, анализ данных социологического опроса и т. д</p>	
--	---	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен:** кабинет «Лекарствоведения; основ маркетинга; ботаники; биологии; экономики организации» оснащенный:

***Оборудованием:***

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, раздаточного материала
7. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

***Техническими средствами обучения:***

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Баранчиков, Е.А. География: учебник для студ. образоват. учрежд. СПО / Е. А. Баранчиков [и др.]. – 6-е изд., перераб. И доп. М.: Академия 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р1, Темы 1.1- 1.15. Практическое занятие Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Практическое занятие Р 3, Темы 3.1	Тестирование •устный опрос •фронтальный письменный опрос •эссе •оценка составленных презентаций по темам раздела •оценка работы с картами атласа мира •контрольная работа •оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р1, Темы 1.1- 1.15. Практическое занятие Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Практическое занятие Р 3, Темы 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р1, Темы 1.1- 1.4 , 1.8- 1.15 Практическое занятие Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Практическое занятие Р 3, Темы 3.1 Практическое занятие	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Темы 1.5- 1.15 Практическое занятие Р 3, Темы 3.1 Практическое занятие	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Р 1, Темы 1.1-1.4 Практическое занятие	

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 3, Темы 3.1 Практическое занятие
ОК 06. Проявлять Гражданско -патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 1, Темы 1.1- 1.4 Практическое занятие Р 3, Темы3.1 Практическое занятие
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 1, Темы 1.1- 1.4 Практическое занятие Р 3, Темы3.1 Практическое занятие
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Темы. 1.5- 1.7 Практическое занятия
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду  ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний  ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Р.1 Темы.1.1, 1.8-1.15 Практическое занятия Р.2 Темы.2.7 Практическое занятия Р.3 Темы.3.1 Практическое занятия

**Тематический план**  
 Дисциплина География  
 Специальность 34.02.01 Сестринское дело  
**Теоретические занятия**  
**72 ч.**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР
1.	<b>Методы исследований в экономической и социальной географии.</b> Географические прогнозы. Географическая культура.	2		
2.	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.	2		
3.	<b>Практические занятия №1,2</b> «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. Работа с источниками информации по выбранной территории».	2		
4.	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом», 10 минут	ЛР 1- ЛР 17
5.	Практические занятия №3 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или)	2		

	территории			
8.	Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.	2		
9.	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.	2		
10.	Практические занятия №7, 8 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2		
11.	Размещение населения. Качество жизни населения.	2		
12.	Практические занятия № 9,10 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	«Хочу все знать», устный журнал, посвященный - Дню народного единства, 15 минут	ЛР 1- ЛР 17
13.	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		
14.	Практические занятия № 11 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2		
15.	Международная экономическая интеграция	2		
16.	География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира.	2		
17.	Электроэнергетика мира. <b>Практические занятия № 12</b> Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	2		
18.	Металлургия мира.	2		
19.	Машиностроительный комплекс мира. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.	2		

20.	Сельское хозяйство мира.	2		
21.	География отраслей непроизводственной сферы. <b>Практические занятия № 13</b> Характеристика транспортной системы территории	2		
22.	Практические занятия № 14 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2		
23.	<b>Контрольная работа № 1</b>	2		
24.	Регионы мира. Зарубежная Европа. <b>Практические занятия № 15</b> Методика экономико-географического районирования территории	2		
25.	<b>Практические занятия № 16, 17</b> Сравнение по уровню социально- экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации. <b>Страноведческая характеристика</b>	2		
26.	Зарубежная Азия.	2		
27.	<b>Практическая работа № 18, 19</b> Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. Историко- географические исследования территории	2		
28.	Америка.	2		
29.	Практическая работа № 20 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2		
30.	Африка. Австралия и Океания	2		
31.	Практическая работа № 21 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2		
32.	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	2		
33.	<b>Практическая работа № 22, 23</b> Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и	2		



	геополитических условиях. Оценка экономико-географического положения территории как фактора социально-экономического развития территории			
34.	Глобальные проблемы человечества <b>Практическая работа № 24</b> Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2		
35.	<b>Практическая работа № 25, 26, 27</b> Изучение промышленного предприятия города или района. Составления базы данных ресурсов территории. Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России	2		
36.	Дифференцированный зачет	2		